

**PREPÁRATE PARA UN VIAJE
DE MOTIVACIÓN Y DESCUBRIMIENTO**

CURSO
2019–2020

PROYECTO

ZOOM

EDUCACIÓN PRIMARIA



PREPÁRATE PARA UN VIAJE DE MOTIVACIÓN Y DESCUBRIMIENTO

EL PROYECTO **ZOOM** para la **Educación Primaria** de la **Editorial Vicens Vives** nace con la voluntad de dar respuesta a las necesidades y retos que afronta la escuela en el actual siglo XXI.

Para dar respuesta a estas necesidades es indispensable educar a las personas para que puedan aprender de forma autónoma a lo largo de su vida, sean capaces de **pensar por sí mismas** y puedan aportar soluciones con **inteligencia emocional**.

La importancia de la adquisición de las **competencias clave** por parte de la ciudadanía, en la que insisten las orientaciones de la Unión Europea, es la condición básica para lograr que los individuos alcancen un pleno desarrollo personal, social y profesional.

Para ello, el uso de **metodologías activas y contextualizadas** es un instrumento fundamental. Muy en particular, aquellas que faciliten tanto la participación e implicación del alumnado como la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales.

En este sentido, el **PROYECTO ZOOM** integra un abanico amplio de metodologías activas que posibilitan el aprendizaje competencial en todas las áreas de conocimiento.

PROYECTO **ZOOM**



ÍNDICE

METODOLOGÍAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE 6

- Aprendizaje basado en rutinas de pensamiento 10
- Aprendizaje basado en proyectos (ABP) 11
- Trabajo cooperativo 12
- Valores 13
- Pensamiento visual ("Visual thinking") 14
- Clase invertida ("Flipped classroom") 15
- Aprendemos jugando (Gamificación) 16
- Aprendizaje emocional (Emocionakit) 17

PROPUESTA DIDÁCTICA 18

- Libros 20
- Cuadernos de trabajo 22
- Material digital 23
- Materiales transversales 24
 - Emocionakit
 - Gamificación

MATERIAL PARA EL PROFESORADO 26

- Recursos digitales
- Láminas murales para el aula
- Guías didácticas
- Material curricular
- UDIS
- Programa de rúbricas
- Evaluación

MATERIAL PARA EL ALUMNADO 32

- Lengua castellana y Literatura 34
- Matemáticas 36
- Ciencias sociales 38
- Ciencias de la naturaleza 40
- Educación artística 42
 - Plástica
 - Música
- Globalizado 44
- Valores sociales y cívicos 46
- Cultura y práctica digital 47



PROYECTO **ZOOM**



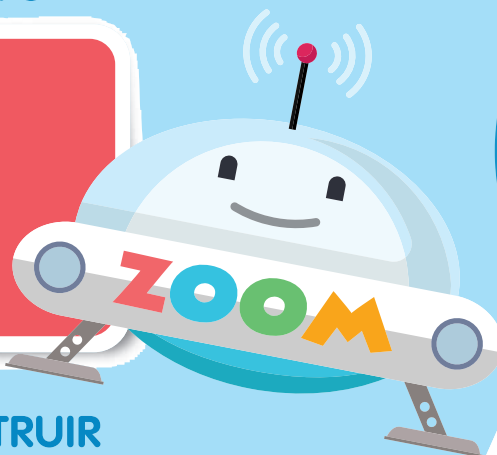
METODOLOGÍAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE



METODOLOGÍAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE

UN PROYECTO EDUCATIVO

- Materiales adaptables a las necesidades del aula
- Con metodologías activas y contextualizadas
- Basado en la transversalidad
- Para todas las áreas curriculares



APRENDIZAJE BASADO EN RUTINAS DE PENSAMIENTO

Las rutinas de pensamiento son estructuras y estrategias para que el alumnado descubra modelos de conducta que le permitan generar pensamientos, analizar, reflexionar y razonar sobre el propio aprendizaje.

PARA MOTIVAR Y CONSTRUIR

- Emociones
- Participación intensiva e implicación del alumnado
- Uso de conocimientos en situaciones reales

EL APRENDIZAJE

- Adquisición de competencias clave en todas las áreas de conocimiento
- Comprensión del conocimiento
- Habilidades prácticas
- Desarrollo personal, social y profesional
- Inteligencias múltiples

EN LA ESCUELA DEL S. XXI

- Un mundo en constante cambio
- Donde la información se genera y transmite a gran velocidad
- Con una presencia globalizada e integrada de las TIC
- Trabajo cooperativo

FLIPPED CLASSROOM

El método de aula invertida transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula.

APRENDIZAJE EMOCIONAL

El trabajo de las emociones de forma transversal en todas las áreas facilita el proceso de alfabetización emocional a partir del control del cuerpo y de la mente, con el objetivo de que el alumnado sea capaz de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.



ABP

Con el aprendizaje basado en proyectos, el alumnado se involucra en un proceso sistemático de investigación, que implica tomar decisiones, indagar en el tema y construir conocimiento.

PROCESO:

- 1 - DISEÑO
- 2 - IMPLEMENTACIÓN
- 3 - REFLEXIÓN

TRABAJO COOPERATIVO

La implementación del trabajo en equipo para alcanzar un objetivo común, fomenta la responsabilidad compartida y las discusiones abiertas para alcanzar la solución a los problemas planteados.

MATERIALES DE GAMIFICACIÓN

Específicos para cada área

EMOCIONAKIT

Material para trabajar la educación emocional

LIBROS

Papel y digital

ROBÓTICA Y PENSAMIENTO COMPUTACIONAL

Materiales para aprender programación

TIC EN EL AULA

Recursos multimedia y actividades autocorrectivas

CUADERNOS

Específicos para cada una de las áreas

VALORES

El respeto, la igualdad y el tratamiento no sexista de los contenidos permite que las niñas y los niños tengan las mismas posibilidades y oportunidades de desarrollar su potencial de aprendizaje.

VISUAL THINKING

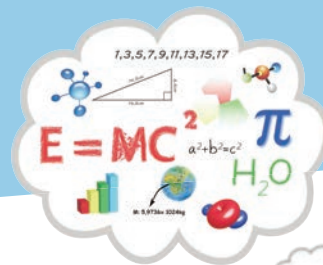
El desarrollo del pensamiento visual plasma ideas en un dibujo o mapa mental, facilitando la comprensión de los problemas y sus soluciones.

GAMIFICACIÓN

La integración del juego manipulativo en el aula permite involucrar a las niñas y los niños, fomentando la concentración y la motivación en las actividades que se les proponen.



APRENDIZAJE BASADO EN RUTINAS DE PENSAMIENTO



Las **rutinas de pensamiento** son estructuras y estrategias para que el alumnado descubra modelos de conducta que le permitan generar pensamiento, analizar, reflexionar y razonar sobre el propio aprendizaje.

¿Cómo aplicamos las rutinas de pensamiento en ZOOM?

En las entradas de cada tema, aplicamos las rutinas de pensamiento a través de:

Pienso

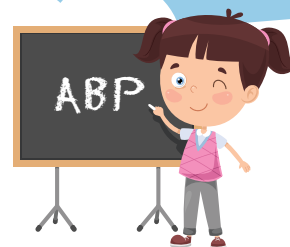
Me interesa

Reflexiono

Estas propuestas ofrecen una aproximación abierta al tema de manera para que el profesorado pueda iniciar un diálogo en el aula.



APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS



Con el **aprendizaje basado en proyectos**, el alumnado se involucra en un proceso sistemático de investigación, que implica tomar decisiones, indagar en el tema y construir conocimiento.

¿Cómo aplicamos el ABP en ZOOM?



TRABAJO COOPERATIVO



El **trabajo en equipo** para alcanzar un objetivo común, fomenta la responsabilidad compartida y el diálogo para alcanzar la solución a los problemas planteados.

¿Cómo aplicamos el trabajo cooperativo en ZOOM?

Al final de los temas proponemos una **actividad lúdica** para que al profesorado le sea sencillo y útil desarrollar el trabajo cooperativo en el aula.





Fomentar **el respeto, la igualdad y el tratamiento no sexista** de los contenidos y actividades es fundamental para desmontar algunos de los prejuicios, estereotipos y actitudes de carácter discriminatorio que se reproducen, muchas veces sin ser conscientes de ello, en la vida cotidiana.

¿Cómo desarrollamos el trabajo en valores en ZOOM?

A través del **tratamiento integrador de los contenidos y las imágenes**, teniendo en cuenta la diversidad, la pluriculturalidad y dando más visibilidad y protagonismo a las figuras femeninas.



PENSAMIENTO VISUAL

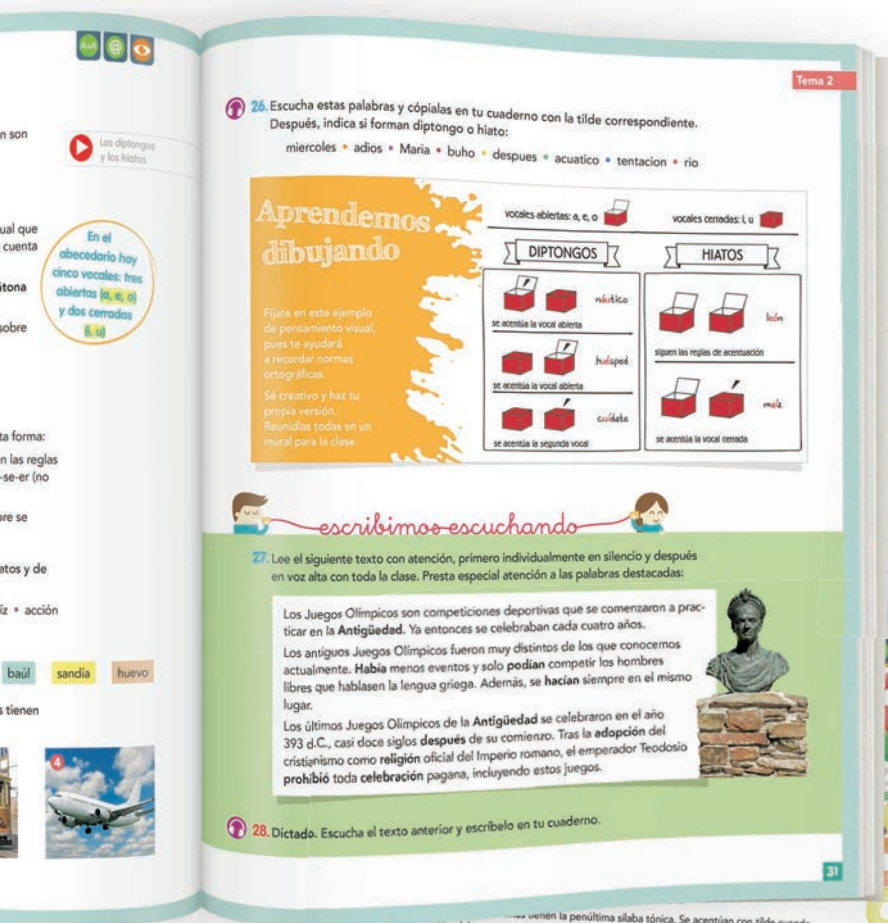
(VISUAL THINKING)



El desarrollo del **pensamiento visual** facilita la comprensión de los problemas y sus soluciones

¿Cómo aplicamos el pensamiento visual en ZOOM?

ZOOM propone **multitud de actividades** donde el **apoyo visual** ayudará a afianzar los conceptos aprendidos a lo largo de los temas.



CLASE INVERTIDA

(FLIPPED CLASSROOM)



El método de la **clase invertida** transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula.

¿Cómo aplicamos la clase invertida en ZOOM?

A lo largo de los temas, algunos de los contenidos tienen el **apoyo de un vídeo didáctico** para permitir al profesorado utilizar la metodología de la clase invertida.

En la **Guía didáctica de recursos del profesorado** se indica qué contenido se visualiza en los vídeos didácticos.

Exploro mi mundo

El agua de los ríos y los embalses, aunque es dulce, no la podemos usar para beber o cocinar porque contiene sustancias que pueden perjudicar nuestra salud. Para poder utilizar el agua para beber y cocinar es necesario que sea tratada en las **plantas potabilizadoras**.

En las plantas potabilizadoras, el agua se limpia hasta que está en condiciones adecuadas para consumirla.

Planta depuradora

El agua, una vez la hemos utilizado y desaparece por los desagües, está sucia. Para devolver el agua a los ríos hay que limpiarla en las **plantas depuradoras**. De esta forma no perjudicará a los seres vivos que viven en ellos. El agua de las plantas depuradoras se puede volver a utilizar pero, aunque está limpia, no es potable.

El agua no potable se usa para regar, limpiar y producir energía.

Plantas potabilizadoras

- Limpieza del agua
- Retención de sólidos
- Distribución por tuberías
- Consumo en casa
- Agua no consumible
- Otros usos

Matemáticas

Clases y ejercicios

Video

Situaciones de resta

Este vídeo se corresponde con los contenidos de la guía didáctica de recursos del profesorado. En el vídeo, que los alumnos y las alumnas individualmente, se simulan diferentes situaciones de resta.

Gimnasio

Individualmente, el alumnado repasará los contenidos de la guía didáctica de recursos del profesorado con la elección de la operación que corresponde.

Actividades de ampliación en el aula

APRENDEMOS JUGANDO

(GAMIFICACIÓN)



La **integración del juego en el aula** permite involucrar en el aprendizaje a las alumnas y los alumnos fomentando su concentración y la motivación en las actividades que se proponen y, a su vez, facilitar la relación entre ellos.

¿Cómo aplicamos la gamificación en **ZOOM**?

En los cursos de **Primero, Segundo y Tercero**, ofrecemos **materiales manipulativos** para crear dinámicas de juego con el grupo clase con los que consolidar los contenidos trabajados en las distintas áreas.

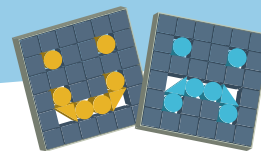


Para los cursos de **Cuarto, Quinto y Sexto**, los materiales se ofrecen en **digital**, adaptándolos a la madurez del alumnado.



APRENDIZAJE EMOCIONAL

(EMOCIONAKIT)



El **trabajo de las emociones de forma transversal** en todas las áreas facilita el proceso de alfabetización emocional a partir del control del cuerpo y la mente permitiendo a las alumnas y los alumnos conocer y gestionar sus emociones.

¿Cómo trabajamos el aprendizaje emocional en ZOOM?



En los cursos de **Primero, Segundo y Tercero**, ofrecemos **materiales manipulativos** para trabajar las emociones con el grupo clase.



Para los cursos de **Cuarto, Quinto y Sexto**, los materiales se ofrecen en **digital**, adaptándolos a la madurez del alumnado.

En la **Guía didáctica de recursos del profesorado**, se indica cuando es conveniente trabajar con las **Gamificaciones** y el **Emocionakit** a lo largo de todos los temas



PROYECTO **ZOOM**



PROPUESTA DIDÁCTICA



LIBROS

La **propuesta didáctica** de los libros de todas las áreas va dirigida a **favorecer el desarrollo competencial** y las **inteligencias múltiples**.

Se indican con los siguientes símbolos:

Competencias clave



Comunicación lingüística



Sociales y cívicas



Aprender a aprender



Digital



Matemática y ciencias y tecnología



Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor



Conciencia y expresiones culturales

Inteligencias múltiples



Lingüística



Lógico-matemática



Naturalista



Musical



Espacial



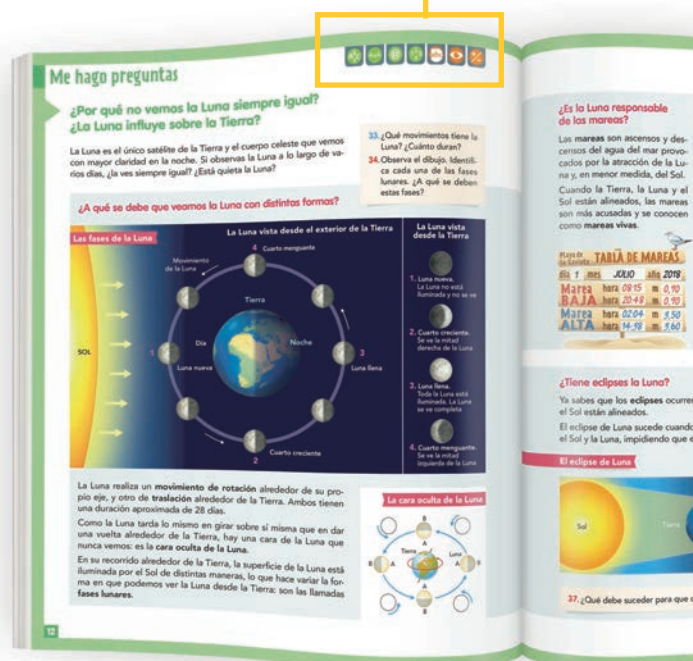
Cinético-corporal



Intrapersonal



Interpersonal



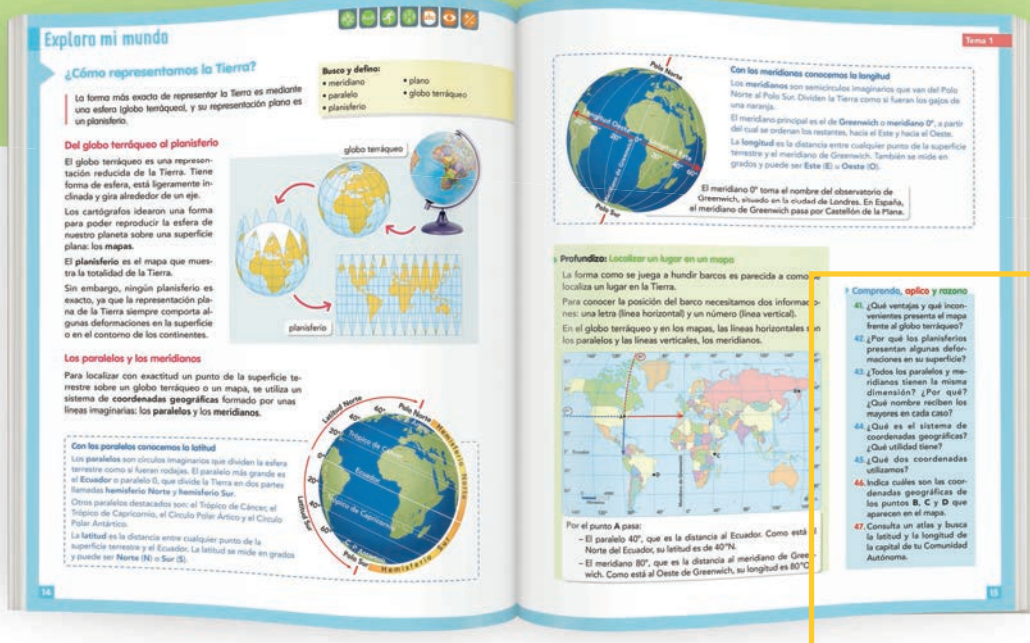
Los temas propuestos ponen en contexto los contenidos de los bloques curriculares de cada una de las áreas y tienen como objetivo:

- **favorecer la adquisición de valores positivos,**
- **fomentar la ciudadanía activa,**
- **velar por la igualdad de género.**



En **ZOOM** se aplica el enfoque STEAM, acrónimo de ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas en inglés. Este enfoque garantiza el desarrollo de un conocimiento transversal, en el que los contenidos de cada una de estas ramas no se trabaja de manera aislada, sino de forma interdisciplinar para garantizar un aprendizaje contextualizado y significativo.





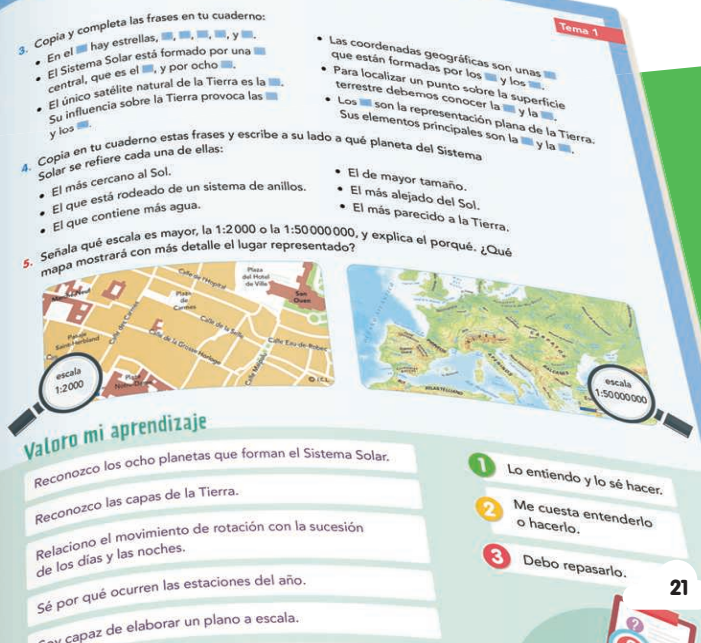
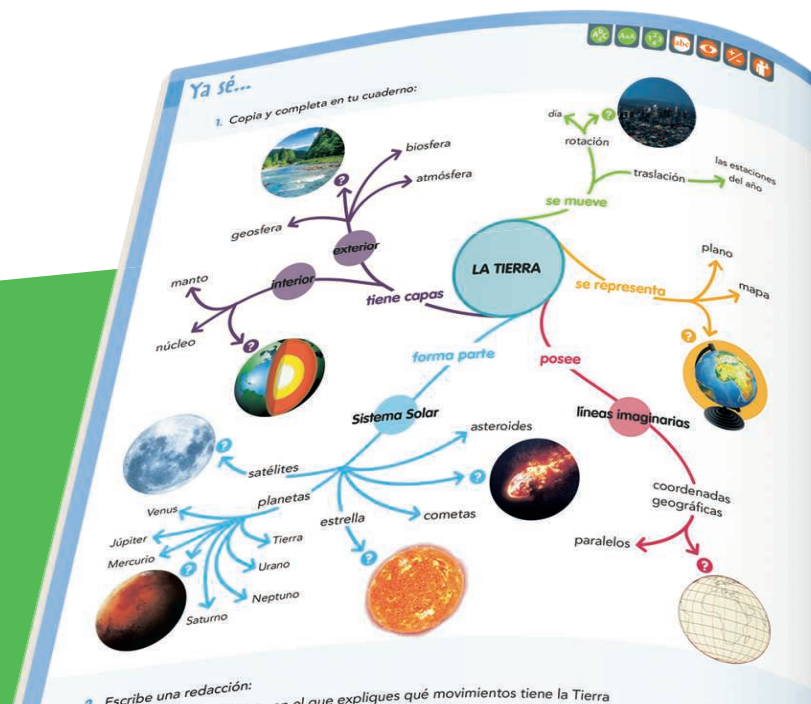
Las actividades están clasificadas según los procesos cognitivos trabajados:

Conocer: trabajan y afianzan los contenidos.

Aplicar: relacionan el contenido trabajado con los conocimientos previos y con el entorno. Trabajan con el contexto.

Razonar: tienen como objetivo que los alumnos y alumnas reflexionen, expliquen y razonen.

Al final de cada tema se propone una **autoevaluación** para que el alumno o alumna reflexione sobre lo que ha aprendido y cómo lo ha aprendido, sobre lo que sabe hacer y sobre lo que debe mejorar.



CUADERNOS DE TRABAJO

Para cada área se ofrecen unos cuadernos de trabajo específicos para atender a las necesidades particulares de cada una de ellas.



LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

- **Cuaderno de bienvenida:**
Cuaderno de activación de conocimientos.
Para primero.
- **Lecturas competenciales:**
Cuaderno para trabajar la competencia lectora, a través de diferentes tipologías textuales. Disponibles para segundo.
- **Foco. Competencia lectora:**
Cuadernos de competencia lectora.
Disponibles de tercero a sexto.



MATEMÁTICAS

- **Cuaderno de bienvenida:**
Cuaderno de activación de conocimientos.
Para primero.
- **Kit de material manipulable:**
Disponibles para primero y segundo.
- **Activamat. Actividades de refuerzo:**
Cuadernos para practicar y afianzar los procesos de cálculo y resolución matemáticos.
Disponibles de segundo a sexto.



CIENCIAS SOCIALES

- **Cuaderno de bienvenida**
Cuaderno de activación de conocimientos.
Para primero.
- **¡Manos a la obra!**
Seis experiencias sencillas y divertidas con las que iniciarse en el método científico.
Para segundo.
- **Atlas de Andalucía, España y Europa**
Para tercero y cuarto.
- **Atlas de Andalucía, España y el Mundo**
Para quinto y sexto.
- **Key concepts**
Disponibles de primero a sexto.



CIENCIAS DE LA NATURALEZA

- **Cuaderno de bienvenida**
Cuaderno de activación de conocimientos.
Para primero.
- **Con las manos en la ciencia**
Seis experiencias sencillas y divertidas con las que iniciarse en el método científico.
Para segundo.
- **Investiga**
Disponibles de tercero a sexto.
- **Key concepts**
Disponibles de primero a sexto.

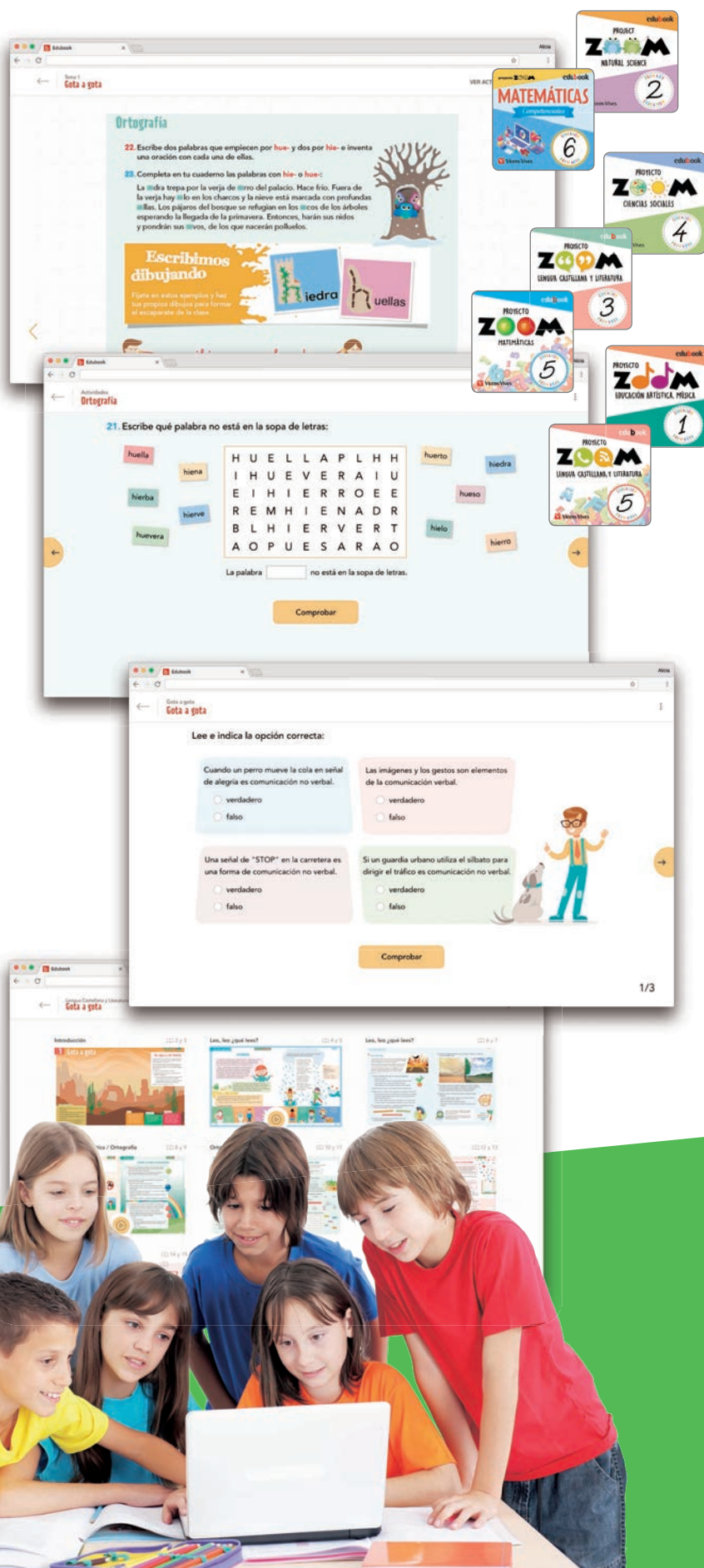


MATERIAL DIGITAL

LIBRO DIGITAL edubook



Todos los libros de **ZOOM** en formato digital.



TICING

Recursos que permiten trabajar sobre algún contenido del tema.

GIMNASIO

Banco de ejercicios autocorregibles, **pensados específicamente para realizar en el ENTORNO DIGITAL.**

AUDIO

Actividades de **audio** para mejorar la comprensión oral y la escucha activa.

MEDIATECA

Banco de recursos audiovisuales (vídeos, audios, animaciones...) para afianzar, repasar y reforzar los conceptos de las diferentes áreas.

DETECTIVES EN LA RED

Actividades para practicar la elaboración de informes a través de la búsqueda en la red.

ATRÉVETE CON LAS TIC (SOLO PARA PRIMERO Y SEGUNDO)

Se plantean actividades para practicar y mejorar la competencia digital en cada una de las áreas.

BIBLIOTECA EN LA NUBE (SOLO PARA LENGUA)

Variedad de textos para trabajar las habilidades propias de la lectura en dispositivos digitales.

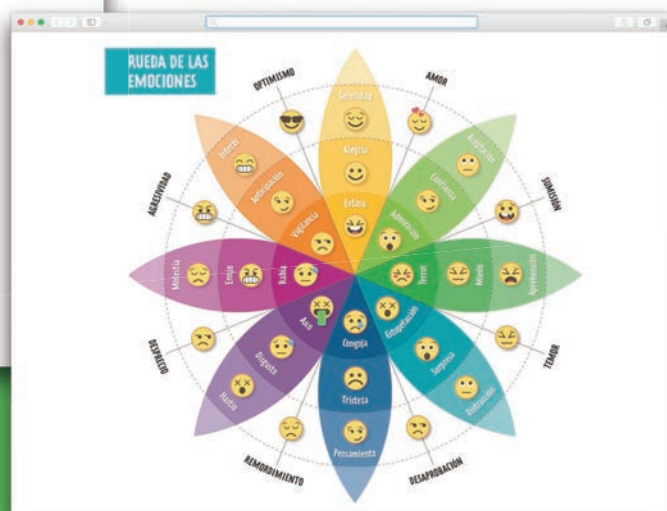
MATERIALES TRANSVERSALES

EMOCIONAKIT

Conjunto de materiales diseñados para facilitar el proceso de **alfabetización emocional**. Está compuesto por once pósters acompañados de actividades para practicar en el aula.

Estos materiales ofrecen las herramientas para que los alumnos y alumnas:

- aprendan a reconocer las emociones,
- reflexionen sobre cómo y cuándo las sienten,
- sean capaces de compararlas,
- analicen cómo se sienten los demás ante ellas,
- adquieran herramientas para afrontar de manera satisfactoria diversas situaciones socioemocionales.



GAMIFICACIÓN

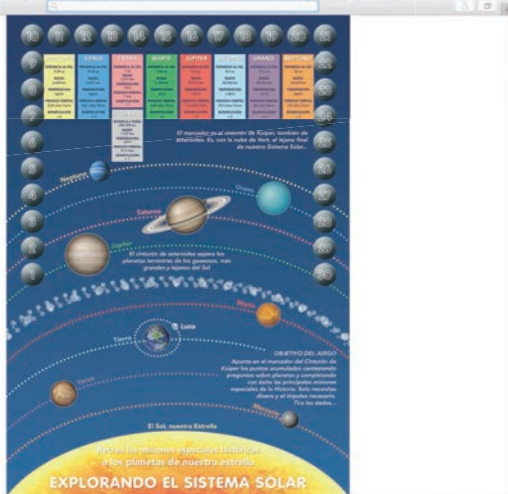
Para cada área se han desarrollado unos materiales de **Gamificación** con distintos **juegos**.

Cada juego persigue un objetivo pedagógico de refuerzo y ampliación de los conocimientos de los diferentes bloques de contenidos de cada área.

A través del juego los alumnos y alumnas son más participativos y crece su interés por los contenidos.

El aprendizaje a través del juego favorece:

- el desarrollo de la competencia positiva,
- el compromiso personal,
- la sensación de autoeficiencia,
- la mejora de las habilidades sociales y de control emocional.



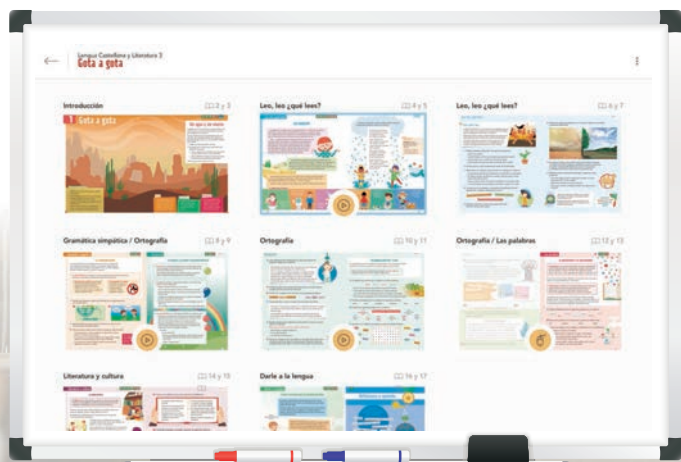


MATERIAL PARA EL PROFESORADO



RECURSOS DIGITALES

Todos los recursos adaptados a la **Pizarra Digital** y accesibles "offline":



- **Proyecta cualquier apartado del libro**
- **Reproduce contenidos multimedia**
- **Resuelve actividades interactivas**
- **Accede a los recursos para el profesor**



LÁMINAS MURALES PARA EL AULA

Láminas de apoyo pedagógico con algunos de los contenidos más significativos de las áreas de:

- **Lengua Castellana y Literatura**
- **Matemáticas**
- **Ciencias de la Naturaleza**
- **Ciencias Sociales**

Para los cursos de **Tercero, Cuarto, Quinto y Sexto**, los materiales se ofrecen en **digital**.

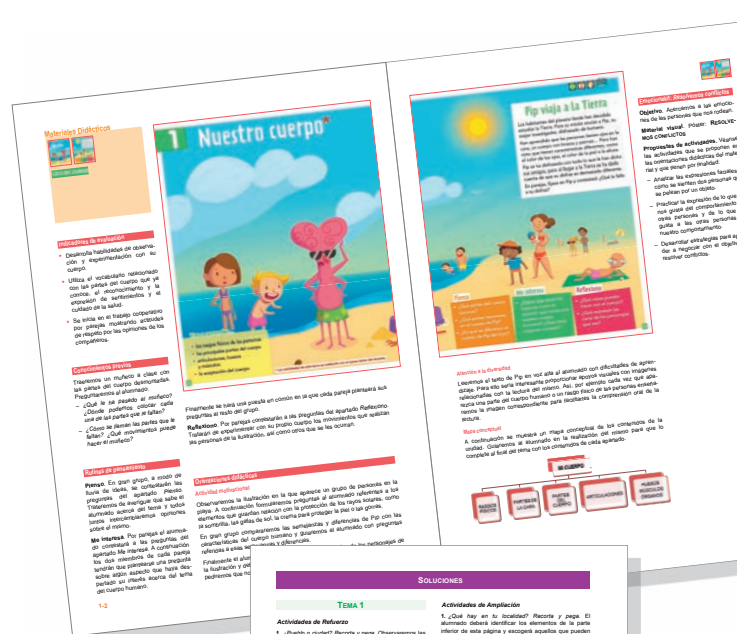


GUÍAS DIDÁCTICAS

Guías de apoyo al profesorado con las indicaciones para trabajar los distintos materiales. En ellas se desarrollan:

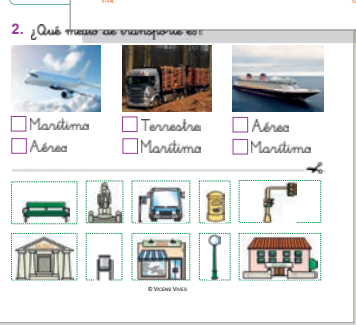
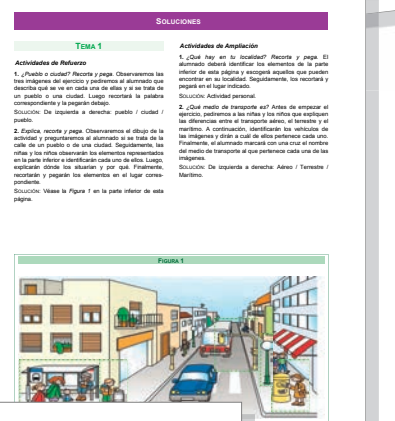


- Solucionario del libro
- Indicadores de evaluación
- Conocimientos previos
- Orientaciones didácticas y competencias
- Atención a la diversidad
- Actividades de refuerzo y ampliación (descargables)



MATERIAL CURRICULAR

- **Mapa de desempeño por criterios de evaluación**
- **Mapa de desempeño por temas**
- **Desarrollo curricular**
- **Programación didáctica**



UDIS

UNIDADES DIDÁCTICAS INTEGRADAS

Contienen todos los elementos curriculares, metodológicos y de evaluación. Editables.

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA



PROYECTO ZOOM

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA

1.º curso de Educación Primaria

- Unidad 1. Mi localidad

EDITORIAL VICENSES VIVES

Vicenses Vives
Educación Primaria

Unidad Didáctica Integrada
Mi localidad

Datos técnicos de la Unidad Didáctica Integrada

Nivel de la Unidad Didáctica Integrada: 1º Curso de Educación Primaria

Temporalización: 18 sesiones

Áreas de Conocimiento: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lengua Castellana y Literatura, Primera Lengua Extranjera-Inglés, Matemáticas.

Justificación de la Unidad Didáctica Integrada

Esta Unidad Didáctica Integrada tiene como objetivo el conocimiento, análisis y respeto por la localidad y por los asuntos que la forman, utilizando diferentes y variados recursos, y trabajando de manera transversal para ampliar conocimientos sobre diferentes áreas de conocimiento. También se busca que el alumnado pueda compartir sus conocimientos y su propio proceso de aprendizaje con sus compañeros mediante el trabajo cooperativo.

La tarea que articula el trabajo de esta Unidad Didáctica consistirá en la realización de un gran mural síntesis de todo lo aprendido sobre los protagonistas y escenarios del aprendizaje de los alumnos y alumnas. Se trata de una Unidad Didáctica Integrada de carácter disciplinar a partir de las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lengua Castellana e Inglés y Matemáticas. Igualmente, desde esta perspectiva, en esta Unidad Didáctica Integrada se desarrollarán una gran diversidad de competencias en diferentes contextos y a través de diferentes metodologías.

CONCRECIÓN CURRICULAR: CRITERIOS DE EVALUACIÓN, OBJETIVOS, CONTENIDOS, INDICADORES, COMPETENCIAS

Criterio de Evaluación	Objetivos del área	Contenidos	Indicadores de evaluación	Competencias
CE.1.1. Describir verbalmente y por escrito la información obtenida de fuentes y hechos del contexto cercano cuando fuente de información. Iniciar al alumnado en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como elemento motivador, para aprender contenidos básicos de las Ciencias Sociales.	OCS.2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y canales.	1.1. Recopilación de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes. 1.2. Utilización de las TIC para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. 1.5. Utilización y lectura de diferentes materiales con los que se trabaja. 1.6. Uso y aplicación correcta de diferentes materiales con los que se trabaja. 1.7. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia.	CS.1.1.1. Búsqueda, selección y organización de información concreta y relevante, la análisis, síntesis, conclusiones, reflexión acerca del proceso seguido y la comunicación coherente y por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación.	C. Digital Comunicación Lingüística Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor

Unidad Didáctica Integrada, MI LOCALIDAD 1-1

EDITORIAL VICENSES VIVES

Vicenses Vives
Educación Primaria

Unidad Didáctica Integrada
Mi localidad

Datos técnicos de la Unidad Didáctica Integrada

Nivel de la Unidad Didáctica Integrada: 1º Curso de Educación Primaria

Temporalización: 18 sesiones

Áreas de Conocimiento: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lengua Castellana y Literatura, Primera Lengua Extranjera-Inglés, Matemáticas.

Justificación de la Unidad Didáctica Integrada

Esta Unidad Didáctica Integrada tiene como objetivo el conocimiento, análisis y respeto por la localidad y por los asuntos que la forman, utilizando diferentes y variados recursos, y trabajando de manera transversal para ampliar conocimientos sobre diferentes áreas de conocimiento. También se busca que el alumnado pueda compartir sus conocimientos y su propio proceso de aprendizaje con sus compañeros mediante el trabajo cooperativo.

La tarea que articula el trabajo de esta Unidad Didáctica consistirá en la realización de un gran mural síntesis de todo lo aprendido sobre los protagonistas y escenarios del aprendizaje de los alumnos y alumnas. Se trata de una Unidad Didáctica Integrada de carácter disciplinar a partir de las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lengua Castellana e Inglés y Matemáticas. Igualmente, desde esta perspectiva, en esta Unidad Didáctica Integrada se desarrollarán una gran diversidad de competencias en diferentes contextos y a través de diferentes metodologías.

CONCRECIÓN CURRICULAR: CRITERIOS DE EVALUACIÓN, OBJETIVOS, CONTENIDOS, INDICADORES, COMPETENCIAS

Criterio de Evaluación	Objetivos del área	Contenidos	Indicadores de evaluación	Competencias
CE.1.1. Describir verbalmente y por escrito la información obtenida de fuentes y hechos del contexto cercano cuando fuente de información. Iniciar al alumnado en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como elemento motivador, para aprender contenidos básicos de las Ciencias Sociales.	OCS.2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y canales.	1.1. Recopilación de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes. 1.2. Utilización de las TIC para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. 1.5. Utilización y lectura de diferentes materiales con los que se trabaja. 1.6. Uso y aplicación correcta de diferentes materiales con los que se trabaja. 1.7. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia.	CS.1.1.1. Búsqueda, selección y organización de información concreta y relevante, la análisis, síntesis, conclusiones, reflexión acerca del proceso seguido y la comunicación coherente y por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación.	C. Digital Comunicación Lingüística Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor

Unidad Didáctica Integrada, MI LOCALIDAD 1-1

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA POR TEMAS



PROYECTO ZOOM

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA POR TEMAS

1.º curso de Educación Primaria

- Lengua castellana y Literatura
- Matemáticas
- Ciencias Sociales
- Ciencias de la Naturaleza

EDITORIAL VICENSES VIVES

Vicenses Vives
Educación Primaria

Unidad Didáctica Integrada
UD1. Lengua 1.
Unidad 1. En busca del tesoro

Datos técnicos de la Unidad Didáctica Integrada

Nivel de la Unidad Didáctica Integrada: 1º Curso de Educación Primaria

Temporalización: 10 sesiones. Tres semanas aproximadamente

Áreas de Conocimiento: Lengua Castellana y Literatura

Justificación de la Unidad Didáctica Integrada

Esta Unidad Didáctica Integrada persigue los siguientes objetivos:

- Conseguir que el alumnado desarrolle las habilidades y conocimientos básicos gramaticales, la lectura de textos con ilustraciones de soporte para la comprensión.
- Material al alumnado y conseguir que el proceso de aprendizaje de la lectura sea:
- Reconocer grafías y aprender a combinarlas en su actividad lectora y en la comprensión argumentativa, la capacidad del alumnado para entender y progresar y profundizar en el conocimiento de unidades morfológicas en el léxico.
- Esta UDI se estructura, por tanto, en torno a los contenidos de:
- Gramática: leer y escribir palabras con las grafías p, r y l y las vocales. Leer actividades comunicativas (relativas, textos) y el trabajo cooperativo que refuerza

CONCRECIÓN CURRICULAR: OBJETIVOS, CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE LA UNIDAD

Objetivos del tema	Contenidos	Estándares
• Obtener información presentada en diferentes formatos, analizarla y comunicarla familiarizándose con las TIC.	El pueblo y la ciudad características, semejanzas y diferencias.	2.1 Utiliza la tecnología de la información y la comunicación (internet, móvil, redes sociales...) para elaborar trabajos con terminología adecuada a los temas tratados.
• Realizar trabajos y presentaciones de forma individual o grupal que respeten las características formales propuestas por el docente.	Representación en dibujos de entornos y elementos propios de la ciudad o del pueblo.	2.2 Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.
• Reconocer y desarrollar conductas que favorecen el cuidado y la preservación del entorno.	Las calles en los pueblos y en las ciudades: características, semejanzas y diferencias.	3.1 Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.
• Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial.	Las dimensiones de la calle.	3.2 Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adecuado para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
• Comprender elementos y aspectos clave de la organización social de su entorno próximo.	El tráfico y los desplazamientos. Normas y señales de circulación. Señales de tráfico de uso común. Los medios de transporte y su clasificación. Las normas y el respeto. Relación de conductas con su contenido de reciclaje. Las profesiones y oficios del entorno.	3.3 Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que permitan la comprensión de temas sobre el entorno.

Unidad Didáctica Integrada, AGRI VIVO 1-5

EDITORIAL VICENSES VIVES

Vicenses Vives
Educación Primaria

Unidad Didáctica Integrada
UD1. Lengua 1.
Unidad 1. En busca del tesoro

Datos técnicos de la Unidad Didáctica Integrada

Nivel de la Unidad Didáctica Integrada: 1º Curso de Educación Primaria

Temporalización: 10 sesiones. Tres semanas aproximadamente

Áreas de Conocimiento: Lengua Castellana y Literatura

Justificación de la Unidad Didáctica Integrada

Esta Unidad Didáctica Integrada persigue los siguientes objetivos:

- Conseguir que el alumnado desarrolle las habilidades y conocimientos básicos gramaticales, la lectura de textos con ilustraciones de soporte para la comprensión.
- Material al alumnado y conseguir que el proceso de aprendizaje de la lectura sea:
- Reconocer grafías y aprender a combinarlas en su actividad lectora y en la comprensión argumentativa, la capacidad del alumnado para entender y progresar y profundizar en el conocimiento de unidades morfológicas en el léxico.
- Esta UDI se estructura, por tanto, en torno a los contenidos de:
- Gramática: leer y escribir palabras con las grafías p, r y l y las vocales. Leer actividades comunicativas (relativas, textos) y el trabajo cooperativo que refuerza

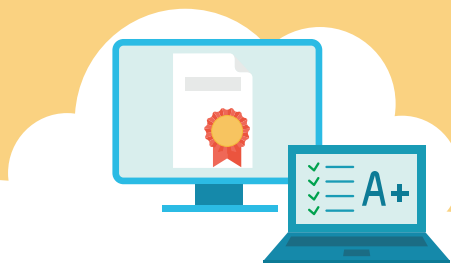
CONCRECIÓN CURRICULAR: OBJETIVOS, CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE LA UNIDAD

Objetivos del tema	Contenidos	Estándares
• Obtener información presentada en diferentes formatos, analizarla y comunicarla familiarizándose con las TIC.	El pueblo y la ciudad características, semejanzas y diferencias.	2.1 Utiliza la tecnología de la información y la comunicación (internet, móvil, redes sociales...) para elaborar trabajos con terminología adecuada a los temas tratados.
• Realizar trabajos y presentaciones de forma individual o grupal que respeten las características formales propuestas por el docente.	Representación en dibujos de entornos y elementos propios de la ciudad o del pueblo.	2.2 Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.
• Reconocer y desarrollar conductas que favorecen el cuidado y la preservación del entorno.	Las calles en los pueblos y en las ciudades: características, semejanzas y diferencias.	3.1 Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.
• Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial.	Las dimensiones de la calle.	3.2 Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adecuado para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
• Comprender elementos y aspectos clave de la organización social de su entorno próximo.	El tráfico y los desplazamientos. Normas y señales de circulación. Señales de tráfico de uso común. Los medios de transporte y su clasificación. Las normas y el respeto. Relación de conductas con su contenido de reciclaje. Las profesiones y oficios del entorno.	3.3 Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que permitan la comprensión de temas sobre el entorno.

Unidad Didáctica Integrada, AGRI VIVO 1-5

EVALUACIÓN

PROGRAMA DE RÚBRICAS PARA EVALUAR LOS INDICADORES Y LAS COMPETENCIAS



Ámbito lingüístico - Área de lengua castellana - Lengua 1 Aco - Tema 1 A 12		Tabla de calificaciones por dimensiones	
L.E. - Indicador de Evaluación		Alum. 1: 10	
Trimestre	Tema	16.1	16.2
	1	0,0	0,0
	2	0,0	0,0
	3	0,0	0,0
	4	0,0	0,0
Media		0,0	0,0
Total		0,0	0,0

Ámbito lingüístico - Área de lengua castellana - Lengua 1 Aco - Tema 1 A 12		Tabla de calificaciones por dimensiones	
L.E. - Indicador de Evaluación		Alum. 2: 10	
Trimestre	Tema	16.1	16.2
	1	0,0	0,0
	2	0,0	0,0
	3	0,0	0,0
	4	0,0	0,0
Media		0,0	0,0
Total		0,0	0,0

PRUEBAS PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

- Evaluación inicial de curso
- Evaluación inicial por temas
- Evaluación final de curso
- Evaluación final por temas



PROYECTO **ZOOM**



MATERIAL PARA EL ALUMNADO



PROYECTO ZOOM

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

E F G
K L M A B D E F
D E F G H I J L
K L M N Ñ O P Q R
J K L M
N Ñ O P



ANDALUCÍA

MATERIAL PARA EL ALUMNADO

1.º Curso

- Libro trimestralizado
También en versión cuadrícula
- Actividades de bienvenida
También en versión cuadrícula

2.º Curso

- Libro trimestralizado
- Lecturas competenciales

3.º Curso

- Libro trimestralizado
- Foco. Competencia lectora



LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA



Otros materiales para 1.º Curso

- Libro digital
- Lecturas competenciales
- Escribas. Cuaderno de escritura
- Cuaderno de trabajo

Otros materiales para 2.º Curso

- Libro digital
- Escribas. Cuaderno de escritura
- Cuaderno de trabajo

Otros materiales para 3.º Curso

- Libro digital
- Lecturas competenciales
- Escribas. Cuaderno de escritura

Otros materiales para 4.º Curso

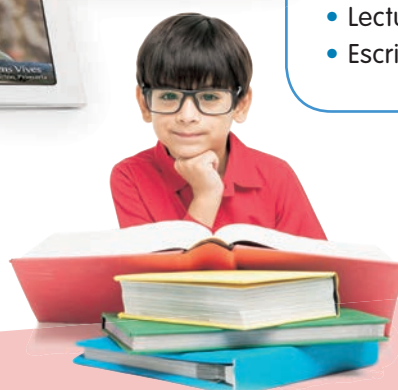
- Libro digital
- Lecturas competenciales
- Escribas. Cuaderno de escritura

Otros materiales para 5.º Curso

- Libro digital
- Lecturas competenciales
- Escribas. Cuaderno de escritura

Otros materiales para 6.º Curso

- Libro digital
- Lecturas competenciales
- Escribas. Cuaderno de escritura



4.º Curso

- Libro trimestralizado
- Foco. Competencia lectora

5.º Curso

- Libro trimestralizado
- Foco. Competencia lectora

6.º Curso

- Libro trimestralizado
- Foco. Competencia lectora

PROYECTO ZOOM

MATEMÁTICAS



ANDALUCÍA MATERIAL PARA EL ALUMNADO

1.º Curso

- Libro trimestralizado
- Actividades de bienvenida
- Kit de material manipulable

2.º Curso

- Libro trimestralizado
- Activamat.
- Actividades de refuerzo
- Kit de material manipulable

3.º Curso

- Libro trimestralizado
- Activamat.
- Actividades de refuerzo

5 0
3 4 5
8 9 0 1 2
1 2 3 4 8 9
7 8 9 0 1 5
4 5 6 7 5



MATEMÁTICAS



Otros materiales para 1.º Curso

- Libro digital
- Matemáticas competenciales
- Practicamat.
Actividades de refuerzo

Otros materiales para 2.º Curso

- Libro digital
- Matemáticas competenciales
- Practicamat.
Actividades de refuerzo

Otros materiales para 3.º Curso

- Libro digital
- Matemáticas competenciales
- Practicamat.
Actividades de refuerzo

Otros materiales para 4.º Curso

- Libro digital
- Matemáticas competenciales
- Practicamat.
Actividades de refuerzo

Otros materiales para 5.º Curso

- Libro digital
- Matemáticas competenciales
- Practicamat.
Actividades de refuerzo

Otros materiales para 6.º Curso

- Libro digital
- Matemáticas competenciales
- Practicamat.
Actividades de refuerzo

4.º Curso

- Libro trimestralizado
- Activamat.
Actividades de refuerzo

5.º Curso

- Libro trimestralizado
- Activamat.
Actividades de refuerzo

6.º Curso

- Libro trimestralizado
- Activamat.
Actividades de refuerzo

PROYECTO ZOOM

CIENCIAS SOCIALES



ANDALUCÍA MATERIAL PARA EL ALUMNADO

1.º Curso

- Libro
- Actividades de bienvenida
- Key Concepts

2.º Curso

- Libro
- ¡Manos a la obra!
Cuaderno de actividades
- Key Concepts

3.º Curso

- Libro
- Atlas de Andalucía,
España y Europa
- Key Concepts



CIENCIAS SOCIALES

Otros materiales para 1.º Curso

- Libro digital
- ¡Manos a la obra!
Cuaderno de Actividades

Otros materiales para 2.º Curso

- Libro digital
- Cuaderno de Actividades

Otros materiales para 3.º Curso

- Libro digital
- Cuaderno de Actividades

Otros materiales para 4.º Curso

- Libro digital
- Cuaderno de Actividades

Otros materiales para 5.º Curso

- Libro digital
- Cuaderno de Actividades

Otros materiales para 6.º Curso

- Libro digital
- Cuaderno de Actividades



All the material for
SOCIAL SCIENCE
also available IN ENGLISH



4.º Curso

- Libro
- Atlas de Andalucía, España y Europa
- Key Concepts

5.º Curso

- Libro
- Atlas de Andalucía, España y el Mundo
- Key Concepts

6.º Curso

- Libro
- Atlas de Andalucía, España y el Mundo
- Key Concepts

PROYECTO ZOOM

CIENCIAS DE LA NATURALEZA



ANDALUCÍA MATERIAL PARA EL ALUMNADO

1.º Curso

- Libro
- Actividades de bienvenida
- Key Concepts

2.º Curso

- Libro
- Con las manos en la ciencia Cuaderno de actividades
- Key Concepts

3.º Curso

- Libro
- Investiga. Cuaderno de actividades
- Key Concepts



CIENCIAS DE LA NATURALEZA



Otros materiales para 1.º Curso

- Libro digital
- Con las manos en la ciencia Cuaderno de Actividades

Otros materiales para 2.º Curso

- Libro digital
- Cuaderno de Actividades

Otros materiales para 3.º Curso

- Libro digital
- Cuaderno de Actividades

Otros materiales para 4.º Curso

- Libro digital
- Cuaderno de Actividades

Otros materiales para 5.º Curso

- Libro digital
- Cuaderno de Actividades

Otros materiales para 6.º Curso

- Libro digital
- Cuaderno de Actividades



All the materials for
NATURAL SCIENCE
also available **IN ENGLISH**

4.º Curso

- Libro
- Investiga. Cuaderno de actividades
- Key Concepts

5.º Curso

- Libro
- Investiga. Cuaderno de actividades
- Key Concepts

6.º Curso

- Libro
- Investiga. Cuaderno de actividades
- Key Concepts

PROYECTO ZOOM

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

ANDALUCÍA

EDUCACIÓN ARTÍSTICA
PLÁSTICA



ANDALUCÍA MATERIAL PARA EL ALUMNADO

1.º Curso

- Libro

2.º Curso

- Libro

3.º Curso

- Libro

4.º Curso

- Libro

5.º Curso

- Libro

6.º Curso

- Libro

All the material for
ARTS & CRAFTS
also available **IN ENGLISH**



ANDALUCÍA

EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA



ANDALUCÍA

MATERIAL PARA EL ALUMNADO

1.º Curso

- Libro

2.º Curso

- Libro

3.º Curso

- Libro

4.º Curso

- Libro

5.º Curso

- Libro

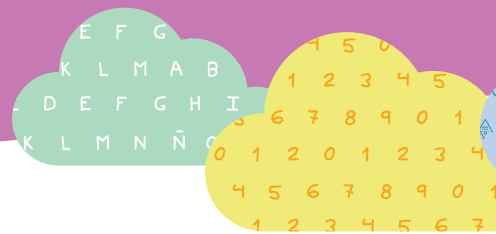
6.º Curso

- Libro





GLOBALIZADO
UNIDADES DIDÁCTICAS INTEGRADAS



ANDALUCÍA MATERIAL PARA EL ALUMNADO

1.º Curso

- Libro trimestralizado
- Actividades de bienvenida
- Key Concepts Social Science
- Key Concepts Natural Science
- Kit de material manipulable de matemáticas





GLOBALIZADO UNIDADES DIDÁCTICAS INTEGRADAS



2.º Curso

- Libro trimestralizado
- Lecturas competenciales
- Activamat. Actividades de refuerzo
- ¡Manos a la obra!
- Con las manos en la ciencia
- Key Concepts Social Science
- Key Concepts Natural Science
- Kit de material manipulable de matemáticas

PROYECTO ZOOM

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS



VALORES
SOCIALES Y CÍVICOS

ANDALUCÍA MATERIAL PARA EL ALUMNADO

1.º Curso

- Libro

2.º Curso

- Libro

3.º Curso

- Libro

4.º Curso

- Libro

5.º Curso

- Libro

6.º Curso

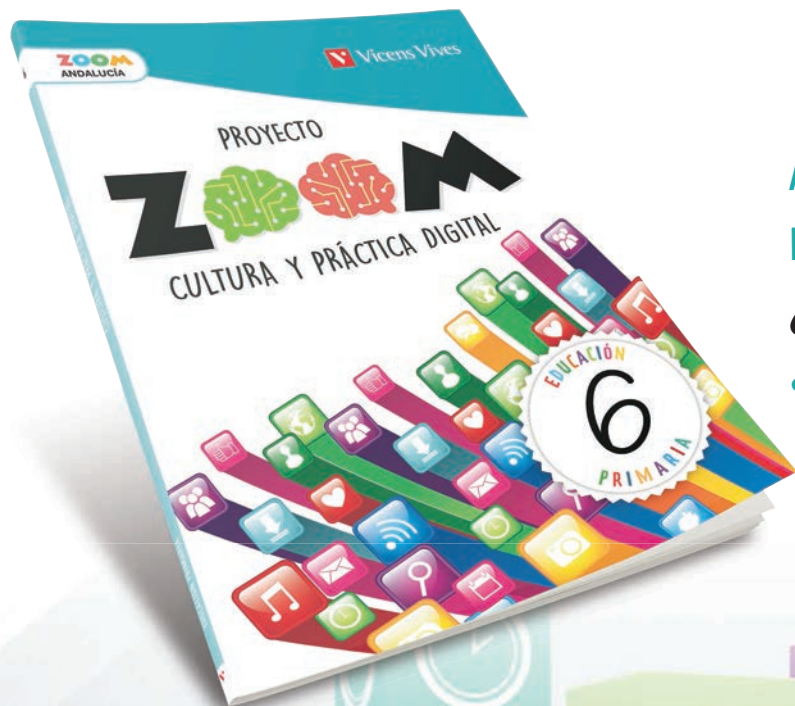
- Libro





PROYECTO **ZOOM**

CULTURA Y PRÁCTICA DIGITAL



ANDALUCÍA

MATERIAL PARA EL ALUMNADO

6.º Curso

• Libro





DOC

Su **facilidad de uso** permite que los niños y las niñas, que todavía no saben leer, puedan programarlo sin dificultad.

De 3 a 7 años

robot Mind designer

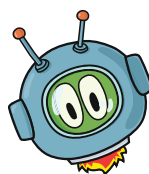


Mind Designer

Es la ayuda perfecta para aprender **aritmética** y **geometría** de una forma fácil y divertida.

De 6 a 12 años

Scottie Go!
Scottie Go! MAGNETIC TILES



Scottie Go!

Está compuesto por **fichas** para que las niñas y los niños creen sus programas y el **software** para escanearlas y convertirlas en acciones de los protagonistas.

Scottie Go! Magnetic Tiles

El profesorado también dispone de Scottie Go! Magnetic Tiles, **set de 47 fichas magnéticas** de gran tamaño para trabajar la programación con toda la clase.

Desde 6 años



VV ROBOTICS

La apuesta más completa y versátil para introducir la robótica en el aula

C101951

PROYECTO

ZOOM

EDUCACIÓN PRIMARIA



Vicens Vives

www.vicensvives.es

Entra en la página web **www.zoomprimaria.com** o ponte en contacto con tu delegado/a para recibir más información.

GRANADA

Tel. 958 53 52 32 - Fax 958 25 03 29
Servicio a:
GRANADA, ALMERÍA, JAÉN, MÁLAGA Y CÓRDOBA

SEVILLA

Tel. 95 443 28 11 - Fax 95 435 70 90
Servicio a:
SEVILLA, CÁDIZ Y HUELVA.